

Принято  
Педагогическим советом  
МОУ Валериановской школы  
школы имени Героя Советского Союза А.В.  
Рогозина  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор МОУ Валериановской  
школы имени Героя Советского Союза А.В.  
Рогозина  
\_\_\_\_\_И.В. Гусева  
Приказ № 127/3 « 30» августа 2023 г.

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Валериановской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина в соответствии с ФГОС и ФООП на 2023-2024 учебный год**

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1 Пояснительная записка	6
2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО МОУ7 Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина	
3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Изменения к рабочей программе учебного предмета "Русский язык"	13
3.2 Изменения к рабочей программе учебного предмета "Литературное чтение"	17
3.4. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	22
3.5. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык»	23
3.6 Изменения к рабочей программе учебного предмета Литературное чтение на 27 родном (русском) языке»	
3.7. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Математика»	29
3.8. Изменения к рабочей программе учебного предмета "Окружающий мир"	31
3.9. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	32
3.10. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»	34
3.11. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Музыка»	36
3.12 Изменения к рабочей программе учебного предмета «Технология»	38
3.13. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»	40
3.14. Программа формирования универсальных учебных действий для ООП НОО по 44 ФГОС-2021 и ФОП	
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
4.1. Учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год	50
4.2 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	57
4.3. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	62
5. Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год	76

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Содержание основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.<sup>1</sup>

.МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). ФОП НОО<sup>2</sup>.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина не ниже содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский) «Окружающий мир». «Математика» «Технология» «Музыка» « Физическая культура» «Изобразительное искусство» «ОРКС» «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.<sup>3</sup>

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

Целевой раздел ФООП НОО включает:

пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ФООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО<sup>6</sup>.

Пояснительная записка целевого раздела ФООП НОО раскрывает:

- цели реализации ФООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;  
- принципы формирования и механизмы реализации ФООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ФООП НОО.

Содержательный раздел ФООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>7</sup>;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>8</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования<sup>9</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>10</sup>

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>11 12</sup>.

---

<sup>4</sup> Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

5 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее - ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

<sup>5</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373

<sup>6</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>7</sup> Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>8</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>9</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>10</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

“Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

“Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования<sup>13</sup> и включает: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности.

---

<sup>13</sup> Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

### 2.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации», как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) организационно педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования в соответствии с ФООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации. ООП НОО МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке

при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО МОУ Валериановской школой имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными

и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## **2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.



Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;

- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные

задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

---

#### 3.1. Изменения к рабочей программе учебного предмета "Русский язык"

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы "Русский язык"*

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>1</sup>, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,

обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

*2. В соответствии с ФОП изменить общее количество учебных часов по русскому языку. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.*



### 3.2 Изменения к рабочей программе учебного предмета "Литературное чтение"

---

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы «Литературное чтение».*

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного предмета; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета «Литературное чтение» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования

при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, "про себя" (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку.

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*2.В соответствии с ФОП изменить общее количество учебных часов по "Литературному чтению» На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Итого на курс обучения отводится 540 часов.*

### 3. Внести дополнения в содержание обучения по «Литературному чтению»:

#### 1 КЛАСС

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак", литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору).

. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору).

Выразительное чтение поэзии

Произведения для чтения: В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие.

*Произведения о маме.* Произведения для чтения: Е.А. Благинина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. .

Произведения для чтения: Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору).

#### 2 КЛАСС

*О нашей Родине.*

Произведения для чтения: И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).*

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка "Каша из топора", русская народная сказка "У страха глаза велики", русская народная сказка "Зимовье зверей", русская народная сказка "Снегурочка", сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.*

Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие.

*О детях и дружбе.*

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору). . Произведения для чтения: народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие.

*Мир сказок.*

Произведения для чтения: И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье.*

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.*

Произведения для чтения: Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору).

*о Родине и её истории.* Произведения для чтения: К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другое (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).*

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).

*Творчество Л.Н. Толстого.* Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие.

*Литературная сказка.* Произведения для чтения: В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору).

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Произведения для чтения: Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот Ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш", А.И. Куприн "Барбос и Жулька" и другое (по выбору).

*Произведения о детях.*

. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" (1 - 2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

*Зарубежная литература.* Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору).

4КЛАСС

*О Родине, героические страницы истории.*

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

*Фольклор*

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2 - 3 сказки по выбору), сказки народов России (2 - 3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору).

*Творчество А.С. Пушкина.* Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях", "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.

*Творчество И.А. Крылова.* Произведения для чтения: Крылов И.А. "Стрекоза и муравей", "Квартет", И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи" и другие.

*Творчество М.Ю. Лермонтова.*

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие.

*Литературная сказка.*

Произведения для чтения: П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков.* Произведения для чтения: В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).

*Творчество Л.Н. Толстого.* Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору).

*Произведения о животных и родной природе.* Произведения для чтения: В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Выскочка", С.А. Есенин "Лебедушка", К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие (по выбору).

*Произведения о детях.*

Произведения для чтения: А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие.

*Пьеса.* Произведения для чтения: С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие.

*Юмористические произведения.* Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.

*Зарубежная литература.* Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка", Дж. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).

### **3.4. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

---

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дополнить пояснительную записку рабочей программы по иностранному (английскому) языку.*

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи

#### **Место учебного предмета**

#### **«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс.

На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

### 3.5. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык»

---

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы «Родной (русский) язык».*

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (русского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:  
-реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;  
-определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;  
-разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

**Целями** изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа,
- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о
- единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

- совершенствование у обучающихся как носителей языка способности;
- ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок - «Русский язык: прошлое и настоящее» - включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной



специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок - «Язык в действии» - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок - «Секреты речи и текста» - связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский язык)», Родная (русская) литература реализуется через формируемую часть учебного плана, содержание соответствует ФГОС НОО.

*2. Учебные часы предмета родной (русский) язык по результатам анкет - заявлений родителей (законных представителей) реализовать через формируемую часть учебного плана. Общее число часов, отведённых на изучение «Родного (русского) языка» во 2-4 классах - 51 час, на весь уровень (во 2-4 классах - 0,5 часа в неделю, за учебный год в каждом классе по — 17 ч).*

В 1 классе, предмет родной (русский) язык и родная (русская) литература реализуется через курс внеурочной деятельности: «Загадки родного русского языка и родной русской литературы»

*3. Внести дополнения в содержание учебного предмета, родной (русский) язык в 1 классе*

*Содержание обучения в 1 классе.*

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (поговорок, пословицах, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

#### *4. Внести дополнения предметные результаты, в соответствии с ФООП НОО*

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

### **3.6 Изменения к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

---

*1.В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке»*

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (русском) языке современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание литературного чтения на родном (русском) языке по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

*2. Учебные часы предмета родная (русская) литература по результатам анкет - заявлений родителей (законных представителей) реализовать через формируемую часть учебного плана.*

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Данная область реализуется через формируемую часть учебного плана. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке», 2- 4 класс - 51 час на уровень. (2-4 классах - 0,5 часа в неделю, всего за учебный год в каждом классе по — 17 ч).

3. *Внести дополнение в содержание учебного предмета «Литературное чтение на (родном) русском языке*

**1 класс**

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

1.2. Я взрослею.

.2.1. Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

1.2.2. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева «Почему?».

Л.Н. Толстой «Лгун».

1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С. А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М.М. Пришвин «Осинкам холодно».

В. Ф. Тендряков «Весенние перевертыши» (фрагмент).

6.2. Раздел 2. Россия - Родина моя.

6.2.1. Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например: Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А. Синявский «Рисунок».

К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

6.2.2. О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...».

С. В. Востоков «Два яблока».

В.М. Катанов «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

#### 4. Внести дополнения в предметные результаты

Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих

предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

### **3.7. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы учебного предмета математика.*

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

-освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений

(«часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);  
-обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;  
-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в

обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

*2. Изменить общее количество учебных часов на 2023-2024 учебный год. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).*

### **3.8. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»**

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы учебного предмета "Окружающий мир".*

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

### **3.9. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

---

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».*

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно - программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются: знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской,



буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);  
развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;  
обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;  
развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине  
Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, - 34 часа (один час в неделю в 4 классе)

*2. Внести дополнения в раздел планируемые результаты, далее личностные результаты.*

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **3.10. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»**

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство».*

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Пояснительная записка.

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных

материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1-4 классах обязательно.

2. *Перераспределить общее количество часов по предмету Изобразительное искусство в 4 классе. Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 118 ч 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 17 ч.*

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в 4 классе представлен в объеме 0,5 часа в неделю.

Часы перераспределены в пользу изучения предмета Литература в 4 классе т.к. модульный принцип допускает перестановку учебных часов между блоками предмета «Изобразительное искусство» в рамках календарно тематического планирования.

3. *Внести изменение в содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»*  
**4 КЛАСС (17 ч)**

#### **Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

#### **Модуль «Живопись»**

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

#### **Модуль «Скульптура»**

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др. Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др. Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы. Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий. Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

#### **Модуль «Архитектура»**

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ. Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора.

Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек. Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе. Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях). Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка. Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint

### 3.11. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Музыка»

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы учебного предмета «Музыка».*

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями): инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»; модуль № 2 «Классическая музыка»; модуль № 3 «Музыка в жизни человека» вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий - посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами.

В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

*2. Перераспределить общее количество часов по предмету Музыка в 4 классе. Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 118 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 ч (0,5 часа в неделю).*

В 4 классе перераспределены часы в пользу изучения предмета Литература т.к. модульный принцип допускает перестановку учебных часов внутри модуля предмета «Музыка», что показано в календарно – тематическом планировании.

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

### **3.12 Изменения к рабочей программе учебного предмета «Технология»**

---

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы учебного предмета Технология.*

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно - программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **3.13. Изменения к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»**

---

*1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП внести изменения в пояснительную записку рабочей программы учебного предмета Физическая культура.*

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Вариант № 2

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение



физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм

обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

2. *Внести изменения в общее количество часов учебного предмета «Физическая культура». Предмет представлен в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов учебной внеурочной деятельности через модуль «Футбол».*

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 270 ч., 1 класс — 66 ч; 2 класс — 68 ч; 3 класс — 68 ч;

### 3. Место и роль модуля «Футбол»

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объёма двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.

Учебный модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах: при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).

4. *Внести дополнения в программу внеурочной деятельности содержание модуля «Футбол»*

*Знания о футболе.*

История зарождения футбола, как вида спорта, в мире и в Российской Федерации.

Легендарные отечественные и зарубежные игроки, тренеры.

Достижения сборных команд страны по футболу на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх.

Футбольный словарь терминов и определений. Спортивные дисциплины вида спорта «Футбол».

Состав футбольной команды, функции игроков в команде, роль капитана команды.

Правила безопасности и культура поведения во время посещения соревнований по футболу, правила поведения во время занятий футболом.

Футбол, как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Правила личной гигиены во время занятий футболом. Требование к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю.

Способы самостоятельной деятельности.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой, соблюдение питьевого режима.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях футболом. Основы организации самостоятельных занятий футболом.

Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Составление комплексов различной направленности: утренней, корригирующей и дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и развития физических качеств.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с мячом и без мяча. Техника передвижения и специально-беговые упражнения.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, технических приемов и упражнений на частоту движений ног.

Подвижные игры без мячей и с мячами. Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом:

ведение мяча ногой - внутренней частью подъема, внешней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы;

развороты с мячом - подошвой, внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы;

удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней частью подъема;

остановка мяча ногой - подошвой, внутренней стороной стопы;

обманные движения («финты») - «остановка» мяча ногой, «уход» в сторону.

Игровые упражнения в парах, в тройках и тактические действия (в процессе учебной игры и соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры, участие в фестивалях и соревновательных по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

Содержание учебного модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление патриотизма, чувства гордости, уважения к Отечеству через знания истории о достижениях сборных команд страны по футболу на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх и современного состояния развития футбола в Российской Федерации;

- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу.

При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-формирование способности понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

-умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами футбола в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в футболе, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

-умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов футбола;

-умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

-понимание о роли и значении занятий футболом, как средством укрепления здоровья, закаливания, развития физических качеств человека;

-соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения во время занятий футболом и посещений соревнований по футболу, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

-формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и основных физических качеств;

организация самостоятельных занятий футболом, подвижных игры специальной направленности с элементами футбола со сверстниками;

-выполнение комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий футболиста;

выполнение различных видов передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение индивидуальных технических приемов владения мячом: ведение, развороты, удары по мячу ногой, остановка и (или) прием мяча, обманные движения («финты»);

-выполнение тактических комбинаций: в парах, в тройках и тактических действия (в процессе учебной игры и соревновательной деятельности);

-выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовки обучающихся;

умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет; участие в учебных играх и фестивалях в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

-участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

проявление волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

-проявление уважительных отношении к одноклассникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

### **3.14. Программа формирования универсальных учебных действий для ООП НОО по ФГОС-2021 и ФОП**

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того,

что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **Место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах**

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

#### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне начального общего образования МОУ Валериновской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

#### **1. Цели программы формирования УУД**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и

воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

## **2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);

работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

-смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса**

3.1. Педагоги МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

-поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;  
исследовательская;  
-творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

-организация наблюдений в естественных природных условиях;  
-организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);  
-организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

-построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;  
проговаривание их во внешней речи;  
-постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:  
от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;  
выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;  
развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.



## **Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:**

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

-сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

-выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

-сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

-игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

-сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагогического работника МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

## **4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного

предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина

## **5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся**

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

педагогическое наблюдение;

мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год

#### Пояснительная записка

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372.

Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, Общее количество часов учебных занятий за четыре года - 3039 учебных часа.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2 -4 класса – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4 класса – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 4 классе перераспределены часы по предмету музыка и изобразительное искусство в пользу изучения предметов федерального учебного плана (часть 6.2. введена Федеральным законом от 24.09.2022 №381 ФЗ).

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

### **1. «Русский язык и литературное чтение»**

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372.

### **2. «Математика и информатика»**

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю. Изучение информатики на уровне начального общего образования осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

### **3. «Иностранный язык»**

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах.

### **4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

### **5. «Основы религиозных культур и светской этики»**

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры».

### **6. «Искусство»**

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» и «музыка» представлен в объеме 0,5 часа в неделю в 4 классе.

Часы перераспределены т.к. программа учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» включают тематические модули.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

### **7. «Технология»**

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

#### **8. «Физическая культура»**

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов учебной внеурочной деятельности.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
  - Спортивные игры. Футбол (1 час) - 1 класс
  - Родной (русский) язык (0,5 ч.) – 2-4 класс
  - Родная (русская) литература (0,5 ч.) - 2-4 класс

2. курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном» - 1-4-й класс (1 час в неделю);
- «Загадки родного русского языка и родной русской литературы» - 1 класс (1 час в неделю);
- «Начальная волейбольная подготовка» - 2 класс (1 час в неделю);
- «Разговор о правильном питании» - 1 класс (1 час в неделю);
- «Футбол» - 3 - 4 класс (1 час в неделю);
- «Увлекательный английский» - 2 - 3 класс (1 час в неделю);
- «Хор» - 4 класс (1 час в неделю);
- «Чтение с увлечением» - 4 класс (1 час в неделю);

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина».

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы.

За диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной (русский) язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или Родная (русская) литература.

**Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице для 2-4 классов**

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2-4	Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант
	2-4	Техника чтения, творческая работа
	2 -4	Диктант с грамматическим заданием, изложение
Литературное чтение	2-4	Проверка навыков работы с текстом Техника чтения, тематический тест
Иностранный язык (английский)	2-4	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский
Окружающий мир	2-4	Комплексная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Тематический тест
Математика	2-4	Контрольная работа
Изобразительное искусство	2-4	Выполнение рисунков
Музыка	2-4	Тематический тест
Технология	2 -4	Проектная работа
Физическая культура	2-4	Сдача нормативов, тематический тест
Родной (русский) язык	2-4	Тест

Родная литература	(русская)	2-4	Тест
-------------------	-----------	-----	------

**Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	классы				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Спортивные игры. Футбол.		1	–			1
Родной (русский) язык		-	0,5	0,5	0,5	1,5
Литературное чтение на родном (русском) языке»		-	0,5	0,5	0,5	1,5
<b>Всего в неделю</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Учебные недели	33	34	34	34	
<b>Курсы учебной внеурочной деятельности</b>					
Начальная волейбольная подготовка	-	1	-	-	1
Загадки родного русского языка и родной русской литературы	1	-	-	-	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Разговор о правильном питании	1	-	-	-	1
Увлекательный английский	-	1	1	-	2
Футбол	-	-	1	1	2
Хор	-	-	-	1	1
Чтение с увлечением	-	-	-	1	1
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

**Учебный план для 1- 4 класса пятидневная неделя (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы					Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			—	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	17	118
	Музыка	33	34	34	17	118
Технология	Технология	33	34	34	34	135



Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Спортивные игры. Футбол.		33	–	-	-	33
Родной (русский) язык		–	17	17	17	51
Литературное чтение на родном (русском) языке»		-	17	17	17	51
<b>Всего учебных часов на учебный период</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>						
Начальная волейбольная подготовка		-	34	-	-	34
Загадки родного русского языка и родной русской литературы		33	-	-	-	33
Разговоры о важном		33	34	34	34	135
Разговор о правильном питании		33	-	-	-	33
Увлекательный английский		-	34	34	-	68
Футбол		-		34	34	68
Хор		-	-	-	34	34
Чтение с увлечением		-	-	-	34	34
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>		<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>136</b>	<b>439</b>

#### 4.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

##### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

##### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

##### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях  
1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	47
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	38
<b>Итого в учебном году</b>			33	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	38
<b>Итого в учебном году</b>			34	170

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			60
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			201

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			64
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			<b>196</b>

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2-4	Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант
	2-4	Техника чтения, творческая работа
	2-4	Диктант с грамматическим заданием, изложение
Литературное чтение	2-4	Проверка навыков работы с текстом Техника чтения, тематический тест
Иностранный язык (английский)	2-4	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский
Окружающий мир	2-4	Комплексная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Тематический тест
Математика	2-4	Контрольная работа
Изобразительное искусство	2-4	Выполнение рисунков
Музыка	2-4	Тематический тест
Технология	2-4	Проектная работа
Физическая культура	2-4	Сдача нормативов, тематический тест
Родной (русский) язык	2-4	Тест
Родная (русская) литература	2-4	Тест

#### 5. Дополнительные сведения

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
-----------------------------	------------	--------------

Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 20	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	3	3	3	4

### 5.3. Расписание звонков и перемен

#### 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь– май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:20	9:05–9:20	9:10–9:20
2-й урок	9:20–9:55	9:20–9:55	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:55–10:20	9:55–10:20	10:00–10:20
3-й урок	10:20–10:55	10:20–10:55	10:20–11:00
3-я перемена	–	10:55–11:20	11:00–11:20
4-й урок	–	11:20–11:55	11:20–12:00
4-я перемена	–	11:55–12:20	12:00–12:20
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 11:50	С 12:50	С 13:00

#### 2–4-е классы

№ урока	Звонок на урок	Продолжительность перемены
1	08.30 – 9.10	10
2	9.20 – 10.00	20

3	10.20 – 11.00	20
4	11.20 – 12.00	20
5	12.20 – 13.00	20
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:50	–

### 4.3. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговоры о важном» Футбол Основы здорового питания  Загадки родного русского языка и родной литературы	1	По расписанию	Классный руководитель, учитель физкультуры Зашихин А.О.
Разговоры о важном  Начальная волейбольная подготовка	2	По расписанию	Классный руководитель, учитель

Увлекательный английский язык Загадки родного русского языка и родной литературы			физкультуры Зашихин А.О., Сизова О.Ю. учитель английского языка.
Разговоры о важном Футбол Увлекательный английский язык	3	По расписанию	Классный руководитель, учитель физкультуры Зашихин А.О., Сизова О.Ю. учитель английского языка.
Хоровое пение Разговоры о важном Чтение с увлечением Футбол	4	По расписанию	Учитель музыки, Классный руководитель, учитель физкультуры Зашихин А.О.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Директор, учитель ОБЖ (Петухов М.В.), знамённая группа, классные руководители,
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя- предметники
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители

Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	Ноябрь	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	Ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	Ноябрь	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли, Новогодняя ёлка)	1-4	21-28.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятия « Ярмарка профессий»	1-4 класс	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР педагог-психолог, социальный педагог
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1-4	Март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители



Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	Май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	Май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметной среды»</b>			
Оформление класса, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	Директор, заместитель директора по ВР,

			Советник по ВР, кл. руководители, Петухов М.В.
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: Конкурс на лучший рисунок «Безопасность глазами детей» Выставка «Осеннее настроение» Выставка посвященная «Дню матери» Организация школьного конкурса «Новогоднее украшение» Оформление учебных кабинетов Оформление выставки работ учащихся посвященной «Дню защитника Отечества» Оформление выставки работ учащихся, посвященной «Международному женскому дню» Оформление выставки работ учащихся, посвященной «Дню космонавтики» Оформление выставки работ учащихся, посвященной «9 мая»	1-4	В течение года	кл. руководители, педагоги доп. образования
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Озеленение территории при школе	1-4	в течение года	Педагог доп. образования Поскребышева Е.П., Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	учителя физкультуры
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог- библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), фотозона	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители,

			педагог доп. образования Якуба А.А.
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Проведение консультаций по вопросам успеваемости, организации воспитательной работы в классах	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Заседание активов классов	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, актив класса
Участие актива классов в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, актив класса, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-

			организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель- организатор ОБЖ, ответственный за ПДД Якуба А.А. Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	1-4	октябрь	преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях по правилам дорожного движения.	1-4	В течение года	преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители, ответственный за ПДД Якуба А.А.
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Посещение выставок и экспозиций Качканарского историко-краеведческого музея	1-4	в течение года	кл. руководители, специалисты музея
Посещение выставок и экспозиций Качканарского центра ветеранов боевых действий	1-4	В течение года	кл. руководители, специалисты центра
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении классных часов по профориентации.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	Октябрь	советники по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	Ноябрь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	Ноябрь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	Декабрь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	Февраль	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	Март	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	Март	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	Апрель	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	Май	советники по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
<b>Художественная направленность</b>			
Декоративно-прикладное искусство	4	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
Уроки творчества	1-3	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
Юный дизайнер	2-4	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Педагог дополнительного образования

Бумагопластика	1	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
Развитие речи	1-4	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
<b>Техническая направленность</b>			
Робототехника	1-4 кл.	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Выбор актива Школьного музея	1-4 класс	сентябрь	Руководитель школьного музея
Проведение открытых музейных уроков, экскурсии	1-4 класс	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Участие в тематических конкурсах	1-4 класс	В течение года	Руководитель школьного музея, обучающиеся, кл. руководители
Организация патриотических мероприятий	1-4 класс	В течение года	Руководитель школьного музея, обучающиеся, кл. руководители
Проведение поисково-исследовательской работы	1-4 класс	В течение года	Руководитель школьного музея, обучающиеся, кл. руководители
Оформление тематических стендов	1-4 класс	В течение года	Руководитель школьного музея, обучающиеся, кл. руководители
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Открытие и презентация школьного театра моды.	1-4 класс	сентябрь	Руководитель школьного театра
Набор участников	1-4 класс	сентябрь	Руководитель школьного театра,

			обучающиеся. педагоги
Проведение занятий, репетиций	1-4 класс	В течение года	Руководитель школьного театра, обучающиеся. педагоги
Изготовление реквизита, костюмов, декораций к выступлениям	1-4 класс	В течение года	Руководитель школьного театра, обучающиеся. Педагоги ИЗО и технологии
Участие в конкурсах на школьном, муниципальном и областном уровнях	1-4 класс	В течение года	Руководитель школьного театра, обучающиеся. педагоги
Подведение итогов работы школьного театра	1-4 класс	В течение года	Руководитель школьного театра, обучающиеся. педагоги
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Набор участников ШСК	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры Перцев В.И., Зашихин А.О.
Мероприятия по физическому воспитанию в режиме дня школы	1-4	В течение года	Учителя физкультуры Перцев В.И., Зашихин А.О.
Участие в городских спортивных соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя физкультуры Перцев В.И., Зашихин А.О.
Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	1-4	В течение года	Учителя физкультуры Перцев В.И., Зашихин А.О.
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Общешкольный День здоровья (поход выходного дня)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:	1-4	В течении года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».	1-4	В течении года	Классные руководители, педагог доп. образования

			Поскребышева Е.П.
Экскурсии в историко-краеведческий музей Качканара	1-4	В течении года	Классные руководители, педагог доп. образования Поскребышева Е.П
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Беседа «Кто такие волонтеры?». «Значение волонтерского движения»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
Акция «Помоги четвероногим друзьям»	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.
Акция «Сбор гуманитарной помощи для участников СВО»	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.
Плетение маскировочных сетей для участников СВО»	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	Октябрь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	Ноябрь	советники по воспитательной работе, классные руководители



Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	Ноябрь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	Декабрь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	Февраль	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	Март	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	Март	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	Апрель	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	Май	советники по воспитательной работе, классные руководители

#### Календарь знаменательных дат на 2023-2024 учебный год

##### Сентябрь

1 – День знаний

2 – Вступила в силу Конвенция по правам ребёнка

2 – День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны

3 – День солидарности в борьбе с терроризмом.

7 – 100 лет со дня рождения русского поэта Эдуарда Асадова

8 – День Бородинского сражения (1812)

8 – 100 лет со дня рождения аварского поэта, народного поэта Дагестана Расула Гамзатовича Гамзатова

8 – Международный день распространения грамотности

9 – День физической культуры и спорта

9 – 100 лет со дня рождения детского поэта и переводчика Бориса Владимировича Заходера

9 – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого

10 – День озера Байкал

11 – 100 лет со дня рождения русского писателя Григория Яковлевича Бакланова

13 – День программиста в России

17–240 лет со дня рождения первой в русской армии женщины-офицера и писательницы Надежды

Андреевны Дуровой

- 19 – 70 лет со дня рождения писательницы Дины Ильиничны Рубиной
- 21 – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
- 23 – 315 лет со дня рождения Антиоха Дмитриевича Кантемира, русского поэта, основоположника классицизма в литературе и поэзии
- 24 – Всемирный день моря
- 27 – 220 лет со дня рождения французского писателя Проспера Мериме
- 28 – 115 лет со дня рождения писателя и литературоведа Ираклия Луарсабовича Андроникова
- 28 – 105 лет со дня рождения педагога и писателя Василия Алексеевича Сухомлинского
- 30 – День Интернета России
- Октябрь
- 1 — Международный день музыки
- 1 – Международный день животных (Отмечается в день именин Франциска Ассизского – защитника и покровителя животных )
- 2 – День рождения электронной почты
- 3 – 150 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Шмелёва
- 5 – 310 лет со дня рождения французского писателя и просветителя Дени Дидро
- 5 – Международный день учителя
- 8 – 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886), русского писателя, публициста, идеолога славянофильства
- 9 — Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).
- 10 – 210 лет со дня рождения итальянского композитора Джузеппе Верди
- 10 – 160 лет со дня рождения русского ученого-геолога и писателя Владимира Афанасьевича Обручева
- 14 – 85 лет со дня рождения российского писателя Владислава Петровича Крапивина
- 14 – 70 лет со дня рождения Тамары Шамильевны Крюковой, детской писательницы
- 14 – 60 лет со дня рождения Анны Сергеевны Игнатовой, детской писательницы
- 19 – День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)
- 19 – 105 лет со дня рождения Александра Аркадьевича Галича
- 20 – 100 лет со дня рождения немецкого писателя Отфрида Пройслера
- 20 – 95 лет со дня рождения Генриха Вениаминовича Сапгира, детского поэта
- 23 – Международный день школьных библиотек
- 25 – 180 лет со дня рождения русского писателя Глеба Ивановича Успенского
- Ноябрь
- 1 – 65 лет со дня рождения писательницы Марии Васильевны Семёновой
- 4 – День народного единства
- 7–110 лет со дня рождения французского писателя и философа, лауреата Нобелевской премии по литературе Альбера Камю
- 8 – 140 лет со дня рождения русского ученого-геолога и писателя Александра Евгеньевича Ферсмана
- 9 – 205 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева
- 12 – 190 лет со дня рождения русского композитора Александра Порфирьевича Бородина
- 18 – День рождения Деда Мороза
- 20 — Всемирный день ребёнка

20 – 165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе  
 Сельмы Лагерлёф

22 ноября — День словарей и энциклопедий

23 – 115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова

26 – Всемирный день информации

27 – День матери в России

28 – Международный день кино

29 – 125 лет со дня рождения английского писателя Клайва Стейплза Льюиса

Декабрь

3 – День Неизвестного солдата

1 – 110 лет со дня рождения детского писателя Виктора Юзефовича Драгунского

4 – 120 лет со дня рождения детского писателя Лазаря Иосифовича Лагина

5 – День волонтера (добровольца)

5 – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой  
 (1941 год)

5 – 100 лет со дня рождения русского писателя Владимира Федоровича Тендрякова

5 – 220 лет со дня рождения русского поэта Федора Ивановича Тютчева

6 – 80 лет со дня рождения Олега Евгеньевича Григорьева, российского детского поэта

8 – 170 лет со дня рождения русского журналиста, писателя Владимира Алексеевича Гиляровского

9 — День героев Отечества

9 – 170 лет со дня рождения американского писателя Джозеля Чандлера Харриса

11 – 105 лет со дня рождения русского писателя, прозаика, публициста Александра Исаевича Солженицына

12 – День Конституции Российской Федерации

12 – 95 лет со дня рождения киргизского писателя Чингиза Торекуловича Айтматова

13 – 150 лет со дня рождения русского поэта, прозаика и переводчика Валерия Яковлевича Брюсова

13 – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Петровича Петрова

14 – День Наума Грамотника

15 – 100 лет со дня рождения русского поэта и прозаика Якова Лазаревича Акима

28 – Международный день кино

31 – 70 лет со дня рождения детской писательницы Марины Владимировны Дружининой

Январь

1 — Новогодний праздник. День былинного богатыря Ильи Муромца

1 – 105 лет со дня рождения русского писателя, публициста Даниила Александровича Гранина

1 – 105 лет со дня рождения американского писателя Джерома Дейвида Сэлинджера

2 – 190 лет со дня рождения русского художника Василия Григорьевича Перова

8 — День детского кино

9 – 95 лет со дня рождения детской писательницы Татьяны Ивановны Александровой

11— День заповедников и национальных парков

17 – День детских изобретений, или День детей-изобретателей

18 – Всемирный день снеговика

19 – 215 лет со дня рождения американского писателя, критика Эдгара Аллана По

22 – 120 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)

25 – 265 лет со дня рождения шотландского поэта Роберта Бернса

27 – 145 лет со дня рождения писателя, мастера, мудреца, сказочника Павла Петровича Бажова

Февраль

1 – 140 лет со дня рождения русского писателя Евгения Ивановича Замятина

- 2 – 195 лет со дня рождения немецкого зоолога Альфреда Эдмунда Брема
- 2 – 120 лет со дня рождения советского летчика Валерия Павловича Чкалова
- 8 – 190 лет со дня рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева
- 8 — День памяти юного героя-антифашиста
- 8 — День российской науки
- 9 – 85 лет со дня рождения детского писателя Юрия Йосиповича Коваля
- 11 – 130 лет со дня рождения русского писателя Виталия Валентиновича Бианки
- 12 – 215 лет со дня рождения английского естествоиспытателя Чарлза Роберта Дарвина
- 13 – 255 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, журналиста Ивана Андреевича Крылова
- 14 – Международный день дарения книг
- 15 – 460 лет со дня рождения итальянского ученого Галилео Галилея
- 21 – Международный день родного языка
- 23 – День защитника Отечества
- 23 – 125 лет со дня рождения немецкого писателя Эриха Кестнера (1899-1974)
- Март
- 1 – 260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)
- 1 – 95 лет со дня рождения писателя, ученого-натуралиста Игоря Ивановича Акимушкина
- 2 – 200 лет со дня рождения русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского
- 3 – Всемирный день писателя
- 3 — Всемирный день дикой природы
- 3 – 125 лет со дня рождения писателя, драматурга Юрия Карловича Олеси
- 3 – 95 лет со дня рождения писательницы, переводчицы Ирины Петровны Токмаковой
- 6 – 95 лет со дня рождения писателя Фазиля Абдуловича Искандера
- 7 – Всемирный день чтения вслух
- 9 – 210 лет со дня рождения поэта, художника Тараса Григорьевича Шевченко
- 9 – 90 лет со дня рождения летчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина
- 14 – Международный день числа «Пи»
- 14 – 145 лет со дня рождения немецкого физика Альберта Эйнштейна
- 14 – 115 лет со дня рождения детского писателя Сергея Михайловича Голицына
- 16 – 140 лет со дня рождения писателя - фантаста Александра Романовича Беляева
- 16 – 165 лет со дня рождения русского физика, электротехника Александра Степановича Попова
- 18 – 180 лет со дня рождения русского композитора, педагога, дирижера Николая Андреевича Римского-Корсакова
- 20 – Всемирный день Земли
- 20 – Международный день счастья
- 21 – Всемирный день поэзии
- 21 – 185 лет со дня рождения русского композитора Модеста Петровича Мусоргского
- 24–30 — Неделя детской и юношеской книги
- 27 — Международный день театра
- 29 – 460 лет со дня издания «Апостола» Ивана Федорова и Петра Мстиславца (1564)
- Апрель
- 1 – День смеха
- 1 — Международный день птиц
- 1 – 215 лет со дня рождения русского писателя Николая Васильевича Гоголя
- 2 – 85 лет со дня рождения детского писателя Валерия Воскобойникова
- 2 – 135 лет со дня рождения русского певца, поэта, композитора, артиста Александра Николаевича Вертинского
- 2 – Международный день детской книги
- 7 – День рождения Рунета

7 – Всемирный день здоровья  
 12 – Всемирный день авиации и космонавтики  
 12 – 185 лет со дня рождения русского путешественника, географа Николая Михайловича Пржевальского  
 14 – 280 лет со дня рождения русского писателя Дениса Ивановича Фонвизина  
 15 —Международный день культуры  
 16 – 135 лет со дня рождения американского режиссера, актера, сценариста Чарлза Спенсера Чаплина  
 18 – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере  
 (Ледовое побоище, 1242 год)  
 18 — Международный день памятников и исторических мест  
 22 — Всемирный день Земли  
 23 – Всемирный день книги и авторского права  
 23 – 460 лет со дня рождения английского драматурга и поэта Уильяма Шекспира  
 24 – 125 лет со дня рождения писателя, переводчика Владимира Владимировича Набокова  
**Май**  
 1 – Праздник Весны и Труда  
 1 – 95 лет со дня рождения писателя-натуралиста Игоря Ивановича Акимовича  
 1 – 100 лет со дня рождения русского писателя Виктора Петровича Астафьева  
 3 – День Солнца  
 8 – 280 лет со дня рождения русского просветителя, писателя, журналиста, книгоиздателя Николая Ивановича Новикова  
 9 – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  
 9 – 100 лет со дня рождения поэта Булата Шалвовича Окуджавы  
 11 –160 лет со дня рождения англо-американской писательницы, композитора Этель Лилианы Войнич  
 12 –115 лет со дня рождения прозаика, поэта Юрия Осиповича Домбровского  
 12 – 100 лет со дня рождения детского писателя Анатолия Васильевича Митяева  
 15 – Международный день семьи  
 18 – Международный день музеев  
 20 – 225 лет со дня рождения французского писателя Оноре де Бальзака  
 21 –100 лет со дня рождения писателя, драматурга, киносценариста Бориса Львовича Васильева  
 22 – 165 лет со дня рождения английского писателя Артура Конан Дойла  
 24 – 95 лет со дня выхода первого номера детского журнала «Мурзилка»  
 24 – День Славянской письменности и культуры  
 27 – Общероссийский День библиотек  
**Июнь**  
 1 — Международный день защиты детей  
 5 — Всемирный день окружающей среды  
 6 – 225 лет со дня рождения русского поэта, писателя, драматурга Александра Сергеевича Пушкина  
 6 – Пушкинский день России  
 6 – День русского языка  
 12 –День России  
 14 – 100 лет со дня рождения русского писателя Владимира Алексеевича Солоухина  
 22 – День памяти и скорби  
 23 –135 лет со дня рождения поэтессы Анны Андреевны Ахматовой

## **5. Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;



- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
  - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
  - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
  - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
  - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
  - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
  - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
  - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  - проявляющий интерес к разным профессиям;
  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного

процесса. Уклад МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина**

Муниципального общеобразовательного учреждения Валериановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина (МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина) - это школа, которая реализует:

- программы начального, основного и среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы (структурное подразделение Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Валериановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина Качканарского городского округа Свердловской области предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам посёлка Валериановска. Школа работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина является гражданским, культурно-образовательным центром развития детей посёлка, привлекая родителей и других жителей посёлка к решению социальных проблем школы и сообщества жителей.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия в рамках единой управленческой концепции.

МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина - это:

#### **Добрая школа**

Это общность детей и взрослых, в которой ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.

#### **Справедливая школа**

Школа равного старта и равных шансов, школа гражданской солидарности и сострадания. Объединяет детей из разных социальных слоёв, детей разных национальностей и вероисповеданий, поскольку всем жить в будущей многонациональной России.

#### **Умная школа**

Школа, которая может научить ребёнка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии. Школа даёт возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда – управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

#### **Понятная школа**

Школа, которая может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательных услуг – ребёнка, родителя, власти, бизнеса, науки.

Концепция МОУ Валериановской школы отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года, с изменениями от 14.03.2020г.)
- Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12.1995 года)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федерации"

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

— План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

— Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М.: Просвещение, 2009. - 24с. (Стандарты второго поколения)

— Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: педагог (педагогическая деятельность начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); педагог дополнительного образования детей и взрослых.

На основе вышеуказанных документов, приоритетными стратегическими ориентирами МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина, в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

**Школа взросления** – приоритет полноценного проживания всех возрастных периодов детства: *детства* (6-12 лет - младший школьный возраст) и *отрочества* (12-15 лет средний школьный возраст; 15-18 лет старший школьный возраст).

**Открытое дополнительное образование** – универсальная социальная технология организации насыщенной деятельностью и общением отдыха детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность, построение дружественных детям социальных сред, через масштабное применение программно-проектных форм организации дополнительного образования.

**Технология развивающего обучения** – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации формирования, образования и воспитания, на основе педагогического профессионализма.

**Развивающая образовательная среда** – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

**Демократический уклад жизни** – это особый «семейный» внутренний облик школы, её особенная атмосфера, тепло и раскованность, защищённость ребёнка, самоценность свободы личности, её прав и возможностей.

Программа воспитания МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина разработана в 2023 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Развивающая и воспитательная среда МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самоценности свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

□ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

ребенка при нахождении в образовательном учреждении;

□ ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

□ реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

□ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

традиция «Золотая осень» - приветствие и приобщение первоклассников к школьному братству с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники», осенний кросс, школьный туристический слёт, «День самоуправления», приуроченный к Дню учителя;

традиция «Золотая неделя выпускника» - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостями (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

традиция «Парад знаний» - школьная НПК, интеллектуальное мероприятие по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся в исследовательской и проектной деятельности;

традиция «Вечер встречи выпускников» - первая суббота февраля, праздничный концертный вечер встречи педагогов и выпускников юбилейных лет;

традиция «Смотр строя и песни» - мероприятие патриотической направленности, в котором задействованы все учащиеся школы;

традиция «Ими гордится школа» - смотр достижений учащихся в творческой деятельности системы дополнительного образования (отчётный концерт); чествование родителей, сделавших весомый вклад в развитие системы образования учебного заведения.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется советом старшеклассников и педагогами.

В проведении общешкольных максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей:

традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

традиция «Семейный фестиваль» - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам на «большой сцене» в школы.

Педагоги МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый ученик классу, школе, обществу;

традиция участие во Всероссийской акции «Сад памяти» – выпускники оставляют память о себе сажая деревья.

Педагоги школы ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

традиция ежегодного участия в конкурсах профессионального мастерства – «Учитель года», «Учитель сельской школы» и др.

Ключевой фигурой воспитания в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

традиция «Наставничество» - старшеклассники – наставники младших школьников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах педагогического труда, о детях-сиротах, инвалидах.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2017-2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МОУ Валериановской школы по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

квалифицированность педагогических кадров:

- 75 % педагогов имеют опыт инновационной деятельности в рамках опытно - экспериментальной работы;

- 8 педагогов прошли переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования»;

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС и по Методике преподавания по межпредметным технологиям;

- с целью развития системы дополнительного образования привлечены высококлассные специалисты (педагоги дополнительного образования: специалист по развитию речи, педагог дополнительного образования в области декоративно-прикладного искусства, педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности, учитель информатики, программист, специалист по мультимедиа, преподаватель по шахматам);

широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города;

высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (учащиеся школы многократные лауреаты и дипломанты международных конкурсов детского и юношеского творчества);

высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;

высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;

высокая загруженность учащихся части учащихся и крайне низкая другой части;

отсутствие заместителя директора по воспитательной работе.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина поставлена цель и определен круг задач на 2022-2025гг.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей

обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» и вариативных модулей: «Дополнительное образование», «Память на века», «Детские общественные организации» «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»,

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Каждый урок в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учи-тель-предметник. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
    - курсы, занятия общекультурной направленности:
      - «Загадки родного русского языка и родной литературы» ;
      - курсы, занятия общеинтеллектуальная направленность:
        - «Увлекательный английский»
  - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
    - «Хоровое пение»;
  - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
    - «Футбол», «Начальная волейбольная подготовка», «Основы здорового питания».
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина происходит через дополнительные общеобразовательные программы:

Направленность	Программа	Возраст	Срок обучения (лет)	Основные предметные результаты
Духовно-нравственная направленность	«Разговоры о важном»	6-10	1	<p>У детей, прошедших данный курс сформируется интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;</li> <li>- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;</li> <li>- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;</li> <li>- природе, природным явлениям и формам жизни;</li> <li>- художественному творчеству.</li> </ul> <p>Сформируются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;</li> <li>- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</li> </ul> <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование умений: - знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания; -</p>
Спортивно-	«Основы			

<p>оздоровительная направленность</p>	<p>здорового питания»</p>	<p>6-8</p>	<p>1</p>	<p>навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни; - умение определять полезные продукты питания; - знание о структуре ежедневного рациона питания; - навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания; - умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.</p> <p>У детей, прошедших данный курс должны сформироваться личностные результаты - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p>
<p>Общекультурная направленность</p>	<p>«Загадки родного русского языка и родной литературы»</p>	<p>6-9</p>	<p>2</p>	<p>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели занятия;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими</p>



<p>Спортивная направленность</p>	<p>«Футбол»</p>	<p>6-11</p>	<p>4</p>	<p>критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы.</p> <p>Личностные результаты освоения модуля отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения Модуля. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;</p> <p>Метапредметные результаты освоения модуля характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном</p>
----------------------------------	-----------------	-------------	----------	---

Спортивная направленность	«Начальная волейбольная подготовка»	7-8	1	<p>применении знаний и умений в игровой деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания Модуля, в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные 8 способности потребуются как в рамках образовательной деятельности (умение учиться), так и в повседневной жизни обучающихся.</p> <p>Предметные результаты: -формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья; - умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку; - умение вести наблюдение за показателями своего физического развития -иметь представление об истории развития волейбола в России; о правилах личной гигиены, профилактики травматизма -технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе.</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p>
Общеинтеллектуальная направленность	«Увлекательный английский язык»	7-8	2	<p>Предметными результатами изучения курса «Хоровое пение» является сформированность следующих умений:</p> <p>формирование представления о роли музыки в жизни человека;</p> <p>знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений, формирование музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к</p>

Общекультурная направленность	«Хоровое пение»	10-11	1	<p>музыкальному искусству и музыкальной деятельности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям, понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей, умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему ;</p> <p>соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;</p> <p>общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов;</p> <p>исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров.</p> <p>В результате изучения курса «Чтение с увлечением» в 4 классе ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;</li> <li><input type="checkbox"/> достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.</li> </ul>
-------------------------------	-----------------	-------	---	--

Общекультурная направленность	«Чтение с увлечением»	9-11	1	
-------------------------------	-----------------------	------	---	--

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (*Орган классного самоуправления староста выбирается открытым или закрытым голосованием*)
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина входит в рамках *индивидуальной работы с учащимися* следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими Индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности и личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина *с учителями, преподающими в классе* входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина *с родителями учащихся или их законными представителями* являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Школьные дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

**На школьном уровне** в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина являются приоритетными следующие направления:

*Общешкольные мероприятия (разновозрастные группы)* – события, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- *Смотр строя и песни (1-11 классы)* – это показательный смотр строевой подготовки;
- *Торжественное шествие к Обелиску Славы (1-11 классы)* – это традиционное торжественное шествие, посвящённое Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год учащиеся принимают участие в шествии Бессмертного полка;
- *Общешкольные праздники* – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- *Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);*

Традициями МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина являются:

«*День знаний*» - торжественная линейка 1 Сентября

«*День Учителя*» - поздравление учителей от администрации гимназии, родителями и учащимися.

«*День самоуправления*» - мероприятие, демонстрирующее уровень развития системы самоуправления.

«*Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»*» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

«*Вечер встречи выпускников*» - мероприятие, собирающее в стенах школы выпускников юбилейных лет выпуска.

«*Последний звонок*» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

«*Выпускной бал*» - это праздник выпускников, торжественное вручение документов об образовании.

«*Ими гордится школа*» - итоговая торжественная линейка с чествованием учащихся, проявивших усердие в учении и достигнувшие успехов в учебной деятельности.

**На уровне классов** в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина являются приоритетными следующие направления:

«Совет дела» - это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

«Смена полномочий» - в каждом классе учащийся может попробовать разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

**На индивидуальном уровне** МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**На внешкольном уровне** в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты: ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с социокультурными учреждениями посёлка и города Качканара, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк» шествие жителей г. Качканара и п. Валериановска к Обелиску Славы, учащиеся школы – с портретами участников Великой Отечественной войны.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН).

- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта

- Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
  - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,



правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина:

- Совет образовательного учреждения
- Общешкольный родительский комитет

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина:

На *групповом уровне* созданы и функционируют:

- *Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *Родительские конференции*, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- *Консультационные дни*, когда предоставляются консультации специалистов и педагогов.

На *индивидуальном уровне* в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.):
  - Социальное партнёрство с Качканарским историко-краеведческим музеем;
  - Социальное партнёрство с Качканарским центром ветеранов боевых действий;;
  - На 2023-2024 учебный год "IT-куб""Солнечный" ГАНОУ СО "Дворец молодёжи" в сентябре 2023 года, в рамках сетевого взаимодействия, запускает программу дополнительного образования для детей в возрасте 11-17 лет "Точка IT-роста".  
Направление Мобильная разработка 1 модуль.Цель: формирование базовых навыков и технической грамотности в мобильной разработке.
 задачи:
  - знакомство с архитектурой приложения для Android;
  - обучение программированию технических устройств;
  - знакомство с современными нотациями программирования и некоторыми шаблонами программирования;
  - формирование представлений о структуре и функционировании среды App Inventor;
  - формирование умений и навыков построения различных видов алгоритмов с помощью блоков в среде App inventor (далее АИ - среда визуальной разработки android-приложений);
  - формирование умений использовать компоненты, блоки и их комбинации в среде АИ для создания мобильных приложений;
  - формирование умений создавать типовые мобильные приложения на базе компонент среды.
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:
  - Лицей №6;
  - Школа №7
  - ВПК «Афганец»
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя:

- профессиональное просвещение;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Вертикаль системы профориентационной деятельности МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина**

В системе профориентационной деятельности школы выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

#### **1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.**

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – шофёр» и т.д.
- Мониторинг профориентационной работы.

#### **2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.

- Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).
- Конкурсы (школьный, муниципальный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- НОУ «Малая Школьная Академия». Научно-практическая конференция градообразующего предприятия ЕВРАЗ КГОК.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **3 этап. «Мир профессий». 9 класс**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Мир профессий».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).
- Экскурсии на предприятия и организации города, округа, области.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, области.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- НОУ «Малая Школьная Академия». Научно-практическая конференция градообразующего предприятия ЕВРАЗ КГОК.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков.
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- День профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационный курс «Мой выбор».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Система дополнительного образования (секции, клубы).
- Конкурсы (школьный, областной).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- НОУ «Малая Школьная Академия». Научно-практическая конференция градообразующего предприятия ЕВРАЗ КГОК.
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты внеурочной деятельности»).
- Трудоустройство подростков.
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Профессиональные пробы.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.

- День профориентации.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

#### **5 этап. «Моя профессия»**

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Книга почета.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

На 1 сентября 2022 года в школе из 216 обучающихся – 21 опекаемых детей, что составляет 10% от численности учащихся школы. 61 ребёнок из многодетных семей, что составляет 28%. 23 ребёнка из малообеспеченных семей, что составляет 11%. 21 ребёнок с ОВЗ (10%), 3 из которых – дети-инвалиды. Таким образом, в школе большое количество детей особых категорий, часто с ограниченными финансовыми возможностями, что не позволяет им посещать учреждения дополнительного образования в городе. Кроме того, родители опасаются отпускать детей в зимний период в учреждения дополнительного образования города Качканара из-за ненадёжности общественного транспорта (расстояние от п.Валериановска до г.Качканара составляет 10 км.).

Педагогический коллектив МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина пришёл к выводу, что разрешить проблему доступности дополнительного образования детей нашего посёлка возможно через создание условий для формирования всесторонне развитой личности на основе усиления взаимосвязей общеобразовательного учреждения и социокультурных объектов городского округа, в состав которого территориально входит сельская школа.

В 2019 году на базе школы открылся центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что значительно расширило образовательные возможности культурно-образовательного центра развития детей.

Нам удалось консолидировать ресурсы учреждений сети (кадровые, материально-технические) на базе нашей сельской школы, что позволило максимально удовлетворить запросы и интересы всех учащихся в области внеурочной деятельности (в том числе, дополнительного образования) непосредственно в школе, не выезжая за пределы посёлка; мы организовали внеурочную деятельность учащихся (в том числе, дополнительное образование) на основе индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.

На 1 сентября 2022 года в школе работает 3 объединения (кружки, секции) на бюджетной основе в рамках культурно-образовательного центра развития детей:

- «Юные туристы краеведы»
- «Развитие речи»
- «Уроки творчества»

и 9 объединений (22 группы учащихся с 1 по 11 класс) в рамках деятельности центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- «Фотостудия»;
- «Видеостудия»;
- «Бумагопластика»;
- «Юный дизайнер»;
- «Художественное моделирование. Театр моды.»;

- «3Д моделирование»;
- «ЮИДД»;
- «Юный спасатель»;
- «Выпиливание лобзиком»

Таким образом, объединений дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в одной сельской школе 25, что позволяет удовлетворить все образовательные запросы и потребности детей. В них занимается 100% учащихся школы.

Для успешной реализации модели «Сельская школа как культурно-образовательный центр развития детей» были созданы и совершенствуются необходимые условия и ресурсы:

*научно-методические*

- наличие эффективной системы внутришкольного обучения педагогических работников;

- проведён всесторонний анализ научного задела по теме инновационного проекта, образцов педагогических решений, которые носили опережающий характер и были использованы для моделирования нововведений

#### *Кадровые*

В школе сложился высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями

(15 человек имеют стаж свыше 15 лет, что составляет 60 %, педагогического коллектива) работают специалисты со стажем работы до 10 лет – 8 сотрудников (32 %), 5 человек (20%) – выпускники нашей школы. Средний возраст педагогов школы составляет 44 года.

- с целью развития системы дополнительного образования привлечены высококлассные специалисты (педагоги дополнительного образования: преподаватель детской художественной школы, учитель информатики, программист, специалист по мультипликации, преподаватель по шахматам);

#### *материально-технические*

- все рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, в каждом кабинете интерактивная доска или медиапроектор;

- образовательное учреждение имеет свой сайт, доступ в интернет, лицензированное программное обеспечение; все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть;

- мастерские оборудованы современным технологическим оборудованием;

- два кабинета и рекреация переоборудованы сверхсовременным оборудованием для занятий центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Для развития внеурочной деятельности (в том числе дополнительного образования) разработаны 12 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям: социально-педагогической; художественной; естественно-научной; технической; туристско-краеведческой; физкультурно-спортивной.

Программы разработаны с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

По дополнительным образовательным программам обучается 100% учащихся школы с нагрузкой от 2 до 10 часов в неделю.

#### **Модуль «Память на века»**

Гражданско-патриотическое воспитание МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина представлено несколькими блоками:

##### ***Военно-патриотический отряд «Феникс» и «Юнармия»***

Цель работы военно-патриотических отрядов:

Развитие и формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота России и сохранение памяти о воинских подвигах соотечественников.

Задачи:

- укрепление преемственных связей поколений;
- организация участия школьников в массовых мероприятиях патриотической направленности различных уровней;

- музейная поисковая работа: поиск сведений о местах захоронения земляков – участников ВОВ (найлены сведения о 19 земляках из 118 погибших);
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам ветеранов, семьям погибших воинов - интернационалистов;
- подготовка молодёжи к службе в армии;
- помощь в профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Руководитель военно-патриотического отряда «Феникс» и «Юнармии» - ефрейтор запаса войск ВДВ Петухов Михаил Владимирович – воин-интернационалист, ветеран боевых действий в Афганистане, награждён медалями «Воину - интернационалисту», «От благодарного афганского народа», «15 лет со дня вывода Советских войск из Афганистана», «20 лет со дня вывода Советских войск из Афганистана», «70 лет Вооружённых сил СССР».

Из числа членов военно-патриотического отряда «Феникс» и «Юнармия» сформированы две Знаменные группы, которые принимают участие в мероприятиях различных уровней.

В течение учебного года ребята из военно-патриотических отрядов принимают участие в проведении «Уроков мужества», мастер-классов по тактической медицине, дают мастер – классы по строевой подготовке, сборке – разборке автомата, принимают участие в подготовке обучающихся школы к несению Почётного наряда на Посту № 1.

Члены военно-патриотического отряда «Феникс» и «Юнармия» традиционно принимают участие в мероприятиях, митингах, шествиях, проводимых в городе и посёлке в честь памятных дат и Российских праздников.

Деятельность военно-патриотического отряда «Феникс» и «Юнармия» носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств: формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности ребёнка, учатся взаимодействовать друг с другом, выявляют способность к критическому мышлению, учатся делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть неравнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

В процессе участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Через развитие физического потенциала и спортивной активности юные патриоты укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаляют характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде.

### **Модуль «Школьный музей»**

Цель работы:

Формирование высоконравственной личности для самореализации подростками их интеллектуальных, творческих способностей и интересов средствами музееведения и дополнительного оборудования.

Работа музея ведётся по плану, который составлен в соответствии с программой патриотического воспитания школы, концепцией развития музея и программой работы музея.

Задачи:

- Воспитание у молодежи бережного отношения к историческому и культурному наследию прошлого, пробудить ответственность за его судьбу, т.е. воспитывать истинных селян, освоивших особенность и основы сельской культуры и быта, традиции села.
- Учить юных краеведов умениям самостоятельно работать с историческими источниками, обрабатывать накопленную информацию, делать исследовательские наблюдения и научные выводы.



- Развивать у учащихся умения понимать иную, отличную от своей, точку зрения и терпимо относиться к ней; сотрудничать с другими людьми, владеть собой, своим психологическим состоянием, правильно строить отношения с теми, кто общается через музей.

Работа ведётся по направлениям:

Научно-исследовательское:	— Работа с архивом — Работа со школьным активом по подготовке к памятным датам
Методическая работа:	— Экскурсионно-массовая работа — Работа с фондом музея

В музее несколько экспозиций:

1. История прииска.
2. У истоков Качканара.
3. История школы.
4. Военная слава на все времена.
5. Коллекции.

### 1. НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Актив музея ведёт исследовательскую работу по изучению боевого пути участников войн.

По этим материалам создаются творческие и исследовательские работы, которые направляются на областной конкурс «История моей семьи – страницы многовековой истории Отечества».

Собран материал о жителях посёлка - узниках концлагерей.

Ведётся поиск и сбор материалов о госпиталях, расположенных под Верхотурьем. Вклад жителей маленьких посёлков в победу над фашизмом (сбор трав, ягод, грибов, тёплых вещей для раненых). Встречи с жителями посёлка, запись воспоминаний.

Разработаны классные часы по теме «Труженики тыла. Всё для фронта, всё для победы».

Ведётся пополнение материалов в экспозиции «Военная слава на все времена». Цель работы по этой экспозиции – повысить эффективность военно – патриотического воспитания школьников через знания о судьбах участников Великой Отечественной войны.

При выполнении работы перед музеем поставлены задачи:

1. систематизировать знания о Великой Отечественной Войне на примере героического прошлого земляков;
2. проследить боевой путь участников войны через военные операции;
3. изучить литературу по данной теме;
4. составить приложения к исследовательским и творческим работам на основе подлинных документов;
5. исследовать биографии, боевой путь, трудовой подвиг, военное детство.

*Методами* работы являются интервью с участниками событий военных лет, анкетирование, изучение энциклопедий, военно – исторической литературы, изучение карт военных сражений, работа с архивными документами, работа в Интернете.

Музей, активисты и классные руководители организуют взаимодействие классов с солдатами срочной службы. По традиции, каждый класс берёт шефство над солдатами, ведётся переписка, поздравление с 23 февраля, 9 мая, с Новым годом. Дети рисуют рисунки, рассказывают о жизни школы, пишут свои пожелания.

Традиционно к дате вывода войск из Афганистана в школе организуется митинг активистами музея. В месячник защитника Отечества проходят уроки мужества и экскурсии в музей.

Ведётся сбор материалов о выпускниках школы, связавших жизнь со службой в Армии. Музею известно о 10 офицерах, которые окончили нашу школу.

Собран материал о выпускниках – участниках локальных войн.

*Школьный актив осуществляет деятельность по направлениям:*

1. Работа по составлению учетных карточек экспонатов.
2. Подготовка экспозиций.
3. Обучение приемам проведения экскурсий.
4. Составление анкет. Анкетирование. Обработка анкет.
5. Поисковая работа.
6. Работа с научной литературой.
7. Работа с архивными документами.

## 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Составление сценариев классных часов к памятным датам, сценариев митингов к годовщине вывода войск из Афганистана, к 9 Мая.

Подготовка и проведение мероприятий в классах.

Составление экскурсий в музее по темам: «Защитники Отечества», «Труженики тыла»; «История школы», «Моя школа», «Учителя - ветераны».

Составление викторины «Твой поселок», составление и проведение конкурса рисунка и рассказа «Твой поселок».

Составление викторины «Твоя школа и ее история». Составление и проведение конкурса рисунка и рассказа из жизни школьника «Я – ученик».

### **Модуль Школьный театр**

В 2022-2023 учебном году на базе школы создан «Школьный театр моды».

Руководитель - учитель технологии Дунаева Ирина Ивановна.

Организация деятельности школьного театра включена в программу воспитания образовательного учреждения в виде отдельного модуля.

Данный проект предназначен для учащихся младшего и среднего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства и моды. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства учащихся с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и сценических костюмов, приобщает детей к саморазвитию творческих способностей посредством расширения кругозора в области дизайна современной одежды.

Цели модуля:

- Приобщение детей к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, что способствует формированию художественного вкуса и социальной адаптации подростка.
- Развитие творчески активной личности воспитанника средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

В соответствии с целью, поставленной данной образовательной программы, выделяется ряд педагогических задач:

- формировать и совершенствовать знания, умения и навыки сценического искусства, швейного мастерства, основываясь на исторический и современный опыт музыкальных театров, театров мод, работы режиссеров-постановщиков шоу-бизнеса.
- ознакомить учащихся с некоторыми теоретическими положениями основ дизайна, научить создавать дизайн- проекты в форме эскиза.
- развивать у ребенка такие качества как эстетический вкус, аккуратность, последовательность в работе, умение доводить начатое дело до конца, видеть

перспективу своего труда, стремиться к достижению намеченной цели.

- расширять общий и интеллектуальный кругозор детей.
- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка, фантазию, индивидуальность, самостоятельное мышление, творческую инициативу.
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся: 2-го, 6б и 8 классов.

В 2022г «Театр моды» участвовал в муниципальном конкурсе «Полёт фантазии» - 2 место

### **Модуль Школьный спортивный клуб**

С 2021 года на базе МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина действует школьный спортивный клуб «Чемпион». На базе клуба «Чемпион» работают спортивные секции:

- Футбол- 4 группы
- Волейбол - 6 групп

Программа вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через проведение внеурочных занятий физкультурой и спортом, получении доступа к развитой спортивной инфраструктуре, направленных на повышение спортивного мастерства обучающихся в различных видах спорта и ведению здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- создание необходимых условий для массового развития физической культуры и спорта в учебном заведении,
- организации здорового и эстетического досуга по спортивным интересам обучающихся,
- удовлетворения потребности в физическом совершенствовании
- повышение спортивных результатов обучающихся в различных видах спорта

Реализация вариативного курса «Школьный спортивный клуб» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

<b>Форма и виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Мероприятия по физическому воспитанию в режиме дня школы	1. Выделить помощников для проведения гимнастики до занятий в классах и разучить с ними упражнения комплекса. 2. Инструктаж физоргов классов по организации проведения гимнастики до занятий. 3. Обсуждение с классными руководителями вопросов совершенствования физического развития детей в школе и проведения гимнастики до занятий и физкультминуток.

	<p>4. Сбор физоргов классов, членов ШСК по организации отдыха учащихся на переменах.</p> <p>5. Организовать отдых с активным движением в спортивном зале.</p> <p>6. Организовать дежурство в спортивном зале во время перемен.</p> <p>7. Провести сбор физоргов по обновлению Комплекса гимнастики до занятий. 2 четверть</p> <p>8. Провести анкетный опрос учащихся о формах и содержании отдыха во время перемен в процессе учебного года.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>1 Подготовка спортивного зала, открытых площадок, оборудования и инвентаря.</p> <p>2. Физкультурно-спортивный Праздник «Золотая осень»</p> <p>3. Розыгрыш кубка школы по волейболу.</p> <p>4. Конкурсное соревнование «Мама, папа и я - спортивная семья».</p> <p>5. Спортивный день» - отчетно-выборная конференция спортклуба</p> <p>6. Первенство школы по волейболу</p> <p>7. Первенство школы по шахматам на приз клуба «Белая ладья».</p> <p>8. Первенство школы по лыжам на приз клуба «Серебряные лыжи».</p> <p>9. Первенство школы по шашкам на приз клуба «Чудо-шашки».</p> <p>10. Физкультурно-спортивный праздник «Олимпийская весна».</p> <p>11. Школьный туристский слет и классные Турпоходы «День здоровья»</p>
<p>Подготовка физкультурного актива</p>	<p>1 Провести совещание физоргов, совета клуба по подготовке и проведению спортивного дня (отчётно-перевыборная конференция).</p> <p>5. Провести семинар судей по спортивной гимнастике, настольному теннису, шахматам и шашкам и другим видам спорта, по подготовке инструкторов в данных видах спорта. Провести сбор руководителей походов.</p> <p>6. Провести сбор командиров туристских отрядов классов.</p> <p>7. Наградить лучших спортивных активистов.</p>
<p>Агитация и пропаганда физической культуры и спорта</p>	<p>1. Обновить стенд «Физическая культура и спорт в школе».</p> <p>2. Начать ежемесячный выпуск стенной газеты «На старт».</p> <p>3. Начать на уроках физической культуры (5-7 классы) спортивную информацию «Спорт в</p>

	<p>Качканаре, в стране и за рубежом».</p> <p>4.Провести родительский лекторий «Физическое воспитание детей в семье и школе».</p> <p>5. Оформить классные уголки «Спорт и здоровье».</p>
Работа с членами педагогического коллектива школы	<p>1.Семинар классных руководителей «Планирование работы физическому воспитанию в классе».</p> <p>2.Методическое совещание с учителями 1-4,</p> <p>3.Семинар классных руководителей «Организация физкультурно-оздоровительной работы во 2 полугодии».</p> <p>4. Инструктаж классных руководителей по подведению итогов работы по физическому воспитанию за год.</p> <p>5.Семинар классных руководителей «Организация туристской работы (организация походов в осенне-зимний и весенне-летний период). Советы детям по организации отдыха и активной физкультурной деятельности летом»</p>

**Классный уровень:**

<b>Форма и виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Работа с физоргками классов	<p>1.Семинар физоргов «Физорг — главный помощник классного руководителя в организации физического воспитания учащихся в классе».</p> <p>2 Инструктаж физоргов по подготовке и проведению спортивных мероприятий по плану школы.</p> <p>3.Сбор физоргов по проведению гимнастики до занятий, физкультпауз и активного отдыха на переменах.</p> <p>4.Инструктаж физоргов по организации спортивных мероприятий во 2 четверти.</p> <p>5.Сбор физоргов «Организация отдыха и физкультурно-спортивных мероприятий в дни зимних каникул».</p> <p>6.Сбор физоргов «Организация физкультурно-спортивных мероприятий» в четверти.</p> <p>7.Награждение лучших физкультурных организаторов</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Места</b>
--------------	--------------------	------------------------------	--------------

1	Городской кросс "Золотая осень". 28.09.22	7	участники
2	Первенство города по л/атлетике, 60 м	4	участники
3	Л/атлетика, прыжки в длину с места	2	участники
4	Л/атлетика, метание мяча	4	1, 3
5	Л/атлетика, эстафетный бег 100+200+300+400м	4	3
6	Л/атлетика, эстафетный бег 100+200+300+400м	4	Общекомандное место- 4
7	Городской л/атлетический кросс "Золотая осень"	19	участники
8	Городские соревнования по л/атлетике среди 7 классов	13	5 призеров 1 чемпион
9	Первенство города по волейболу	7	3
10	Единый день ГТО в рамках "Будь здоров!"	5	Победитель – 2 чел, призеры – 2 чел, Чемпион - 2 чел
11	Первенство города по гимнастике среди уч-ся 2 классов	17	3
12	Городской Зимний Фестиваль ГТО	6	3
13	Первенство города по лыжным гонкам	13	участники
14	Весёлые старты	30	участники
15	Акция ВФСК ГТО "Отцовский патруль. Мы ГоТОВы!"	3	участники
16	Городской турнир по волейболу	7	2
	Всего участников	145	

### Индивидуальный уровень

Форма и виды деятельности	организации	Содержание деятельности
Сдача норм ГТО, участие в соревнованиях и олимпиадах		Подготовка к сдаче нормативов различных видов спорта и участие в соревнованиях и олимпиадах

### Спортивные достижения

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— в каждом классе школы предусмотрены экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятия, на природу и др.;

— творческие объединения дополнительного образования школы выезжают для участия в международных творческих конкурсах в города РФ, где посещают экскурсии исторической и культурной направленности;

— в школе организуются ежегодные туристические слёты, осуществляемые с обязательным привлечением детей к коллективному планированию похода.

Команды туристов участвуют в традиционных туристических мероприятиях: соревнованиях по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурсах на знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

#### Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина, это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального

окружения посёлка Валериановска. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у учащихся МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

**На внешкольном уровне** учащиеся МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

— участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

— участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального, окружного и межокружного уровня);

— оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в посёлке Валериановске;

— привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детский сад, центр «Забота», центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;

— включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;

— участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся.

**На уровне школы и классов** учащиеся МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина и их родители добровольно участвуют:

в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина детское общественное объединение Штаб РДШ (*первичное отделение*) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Детское общественное объединение Штаб РДШ (*первичное отделение*) в своей деятельности реализует *Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ.*



В МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина также ведут свою деятельность городская детская общественная организация «Соболята» и городская молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи» Цель работы данных организаций направлены на создание условий для развития городской детской общественной организации «Соболята» и городской молодежной общественной организации «Ассоциация учащейся молодежи», становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности.

**Задачи:**

- способствовать воспитанию гражданина своей Родины, ответственности перед людьми и будущими поколениями за свои поступки, за результаты своей деятельности;
  - создать условия для самопознания, самосовершенствования, самоуправления, самореализации, самоанализа детей и подростков;
  - создать условия для обучения детского и молодежного актива;
  - укрепить и развить сообщества детских и молодежных общественных организаций; (регулярное проведение обучающих мероприятий, слетов, методическая работа с руководителями детских и молодежных общественных организаций школ, проведение совместных мероприятий, акций, совместная реализация проектов детскими и молодежными общественными организациями.)
  - стимулировать инновационную, проектную, социально-преобразовательную деятельность лидеров и руководителей детских и молодежных организаций (проведение конкурсов проектов и программ общественных организаций, конкурсов «Лучшее общественное объединение», проведение авторских конкурсов проектов и программ).
- формировать благоприятную информационную среду, повысить уровень рекламного сопровождения деятельности детских и молодежных организаций, способствующих укреплению имиджа и позитивной репутации в местном сообществе (приглашение средств массовой информации на мероприятия, проводимые детскими и молодежными общественными организациями, размещение информационных плакатов с достижениями лидеров общественного движения, организация фотовыставок о работе общественных организаций, изготовление и размещение в каждой школе информационных стендов о деятельности детской общественной организации);

***Военно-патриотическое направление***

В МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина создан и работает военно-патриотический отряд «Феникс».

Цель работы отряда:

Развитие и формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота России и сохранение памяти о воинских подвигах соотечественников.

Задачи:

- укрепление преемственных связей поколений;
- организация участия в массовых мероприятиях патриотической направленности различных уровней;
- музейная поисковая работа: поиск сведений о местах захоронения земляков – участников ВОВ (найлены сведения о 19 земляках из 118 погибших);
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам ветеранов, семьям погибших воинов - интернационалистов;
- подготовка молодежи к службе в армии;
- помощь в профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Руководитель поискового отряда «Феникс» - ефрейтор запаса войск ВДВ Петухов Михаил Владимирович – воин-интернационалист, ветеран боевых действий в Афганистане,

награждён медалями «Воину - интернационалисту», «От благодарного афганского народа», «15 лет со дня вывода Советских войск из Афганистана», «20 лет со дня вывода Советских войск из Афганистана», «70 лет Вооружённых сил СССР».

Из числа членов поискового отряда сформированы две Знаменные группы, которые принимают участие в мероприятиях различных уровней.

В течение учебного года ребята из поискового отряда принимают участие в проведении «Уроков мужества», дают мастер – классы по строевой подготовке, сборке – разборке автомата, принимают участие в подготовке обучающихся школы к несению Почётного наряда на Посту № 1.

Члены поискового отряда «Феникс» традиционно принимают участие в мероприятиях, митингах, шествиях, проводимых в городе и посёлке в честь памятных дат и Российских праздников.

#### ***Гражданская активность***

Члены Штаба РДШ вовлекают в добровольческую деятельность, активистов волонтерской деятельности из всех классов МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В.Рогозина:

— для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;

— в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;

— для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы» и др.)

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-дефектолог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;

- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://валериановскаясош.рф>.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО 6 обучающихся с ОВЗ, из них 2 ребёнка инвалида.

Для данной категории обучающихся в МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина созданы особые условия:

- Адаптированная программа НОО с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Приказ от 30.08.21 № 117/2.
- Адаптированная программа НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2). Приказ от 01.09.20 № 1/23.

Разработаны и реализуются программы коррекционной работы:

- Программа педагога-психолога «Психокоррекция» для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа логопеда «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» 1-4 класс, 5-9 класс.
- Программа учителя-дефектолога «Коррекция и развитие познавательных процессов для обучения с задержкой психического развития» (вариант 7.2) 1-4 класс, 5-9 класс.
- Программа тьютора

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- Фотостудия
- Видеостудия
- Бумагопластика
- Юныйизайнер
- Художественное моделирование.
- Театр моды.
- 3Д моделирование
- ЮИДД
- Юный спасатель
- Выпиливание лобзиком

В школе создана универсальная безбарьерная (доступная) среда для инклюзивного образования детей инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Наличие специализированных кабинетов для детей с ОВЗ:

- Кабинет педагога-психолога;

- Кабинет логопеда;
- Кабинет тьютора;
- Кабинет дефектолога;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина**

В МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года и организованных конкурсах в течение учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина**

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина: осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина:** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина: будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

**Краткий паспорт МОУ Валериановской школы  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Федеральный округ:** Уральский федеральный округ

**Регион:** Свердловская область

**Город:** Качканар, п. Валериановск

**Тип школы:** Муниципальное общеобразовательное учреждение

**Образовательная организация:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Валериановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина

**Численность педагогического коллектива:**

Учителя – 23 человека

Педагоги дополнительного образования – 5

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

**Количество классов:**

12 классов – комплектов

**Модули инвариантной части (федеральный компонент) программы:**

*Модуль «Урочная деятельность»*

*Модуль «Внеурочная деятельность»*

*Модуль «Классное руководство»*

*Модуль «Основные школьные дела»*

*Модуль «Внешкольные мероприятия»*

*Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

*Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*

*Модуль «Самоуправление»*

*Модуль «Профилактика и безопасность»*

*Модуль «Социальное партнерство»*

*Модуль «Профорientация»*

**Модули вариативной части (школьный компонент) программ:**

*Модуль «Дополнительное образование»*

*Модуль «Память на века»*

*Модуль «Школьный музей»*

*Модуль Школьный театр*

*Модуль Школьный спортивный клуб*

*Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*

*Модуль «Волонтерство»*

*Модуль «Детские общественные объединения»*